

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2559

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อ My family แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Who is this? เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม. 1/3 เลือกระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text Information) ที่อ่าน

มาตรฐานที่ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ใช้ภาน้ำเสียงและกริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมแล้ววัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐานที่ ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
2. เขียน Family tree และข้อความบรรยาย family tree ได้
3. ฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. สาระสำคัญ

การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การตอบคำถามจากการอ่านบทอ่าน และการเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์เครือญาติได้ถูกต้องต้องเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและช่วยให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนเรียงความเพื่อบรรยายข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกครอบครัว

Vocabulary: parents, father, mother, brother, niece, nephew, sister, daughter, son , grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, uncle, aunt, wife, husband

Grammar: Who is this man? He's.....
Who are they? They are my.....
How many brothers/ sisters do you have? I have.....
How many people are there in your family? There are.....

ทักษะที่สำคัญ (P)

1. การทำงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง
2. การประยุกต์ความรู้และการเรียนรู้
3. การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (creative problem solving)
4. ทักษะความรับผิดชอบ
5. ทักษะการแสดงความคิดเห็น และการแบ่งปัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้วิชาอื่น
2. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
3. รักการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างจริงจัง

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21 (ใช้เฉพาะแกนหลัก 4Cs)

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ด้านชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 2 Mike's Family Tree
2. ใบงานที่ 3 Mike's Family
3. โครงงาน Family tree

ภาระงาน

1. การอ่านคำศัพท์และประโยค
2. การสนทนาเรื่องครอบครัวของนร. A, B
3. การรายงานโครงงานในชั้นสื่อสาร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ 5 STEPs และบูรณาการหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข)

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม

1. ครูให้นักเรียนดูเนื้อเรื่อง Dracula's family จากโปรแกรมจำลองสมาร์ตโฟน และร่วมกันอภิปราย
2. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (pair work activity) ในใบงานที่ 1 ก่อนทำกิจกรรม ให้นักเรียนออกเสียงคำถามทุกข้อพร้อมๆกัน เพื่อเตรียมทักษะภาษาให้นักเรียนพร้อมทั้งทำความเข้าใจความหมายของประโยค
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

Teacher: How many people are there in your family?

Student:

Teacher: Who are they?

Student: They are.....

4. ครูให้นักเรียนออกเสียง parents, father, mother, brother, niece, nephew, sister, daughter, son, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, uncle, aunt, wife, husband, cousin ด้วยแอปพลิเคชัน Cherades! Kids บอกความหมายที่ละคำ คำที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามคำศัพท์

ขั้นที่ 2 แสวงหาสารสนเทศ

5. บอกนักเรียนว่าจะให้อ่านบทอ่านสั้นๆ เกี่ยวกับ Mike ให้นักเรียนเดาเรื่องก่อนการอ่าน
6. ครูตั้งคำถาม

How many people are there in Mike's family?

Who are they?

7. ให้นักเรียนเดาคำตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2- 3 คน ให้เดาคำตอบ และให้นักเรียนทุกคนคิดเดาคำตอบของตนเองไว้

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ Family tree ตามความแตกต่างของแต่ละครอบครัว โดยการสืบค้นข้อมูลจากตำรา สื่อ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ฯลฯ

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้

9. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ 1 บทอ่านสั้น Mike's Family แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์จากบทอ่านสั้นแล้วทำใบงานที่ 2 Mike's Family Tree จากนั้นประมวลผลด้วยใบงานที่ 3 Mike's Family
10. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และคำแนะนำจากครูมาวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปเป็นแนวทางในการทำโครงการ Family tree

ขั้นที่ 4 สื่อสาร

11. ให้นักเรียนนำเสนอเรื่องของ Family tree ที่สมบูรณ์แล้วให้ครูกับเพื่อช่วยฟัง ถ้านักเรียนตอบหรืออ่านผิดให้เพื่อนๆ ช่วยกันบอกคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 ตอบแทนสังคม

12. นักเรียนนำผลงานไปเผยแพร่บอร์ดประชาสัมพันธ์ผลงาน ให้นักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องได้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆได้

9. สื่อการสอน

- คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต
- สมาร์ทโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (ติดตั้ง Apps Cherades! Kids)
- ใบงานที่ 1 Talk to your friend (Pair work)
- ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน Mike's family
- ใบงานที่ 2 Make Your Family Tree
- ใบงานที่ 3 Mike's Family

10. แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน, ห้องสมุด, ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

11. การวัดและประเมินผล

11.1 การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

| วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ |
|---|----------------------------------|--|
| ตรวจสอบการตอบคำถาม (ใบงานที่ 2 และ3) | - เฉลยใบงาน - แบบทดสอบการอ่าน | ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อ ขึ้น ไป (ใบงานที่ 2) ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อ ขึ้น ไป (ใบงานที่ 3) |

11.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

| ประเด็นการประเมิน | แหล่ง | วิธีวัด | เครื่องมือวัด | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|--|-------------------------------|---------------|--|
| มีทักษะการสื่อสาร | การสนทนาของ นักเรียน | ประเมินการปฏิบัติ | แบบประเมิน | 1. ความถูกต้อง 2. ความคล่องแคล่ว 3. การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การพูด |
| แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นได้ | การทำงานกลุ่มของ นักเรียน | สังเกตการณ์ สอบถามด้วยวาจา | แบบสังเกต | 1.พฤติกรรมที่ทำเป็น ประจำให้ 2.พฤติกรรมที่ทำเป็น บางครั้ง 3.พฤติกรรมที่ทำน้อย ครั้ง |
| นำความรู้มา ประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้เกิด นวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเอง และเพื่อใช้ในการ แก้ปัญหา | การนำเสนอ โครงงานและการ นำไปใช้ของ นักเรียน | ประเมินการปฏิบัติ | แบบประเมิน | 1. ความคิด สร้างสรรค์ 2.ความน่าสนใจ 3. คุณภาพของงาน 4.ประโยชน์ 5. เทคนิคในการ นำเสนอ |

12. ข้อเสนอแนะ(ผู้ใช้แผนเขียนเสนอแนะ)

.....
.....

13. บันทึกหลังสอน

13.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

13.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายศุภชัย พึ่งพงษ์)

ครูผู้ช่วย

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(นางสาวสุเกียรติ แซ่ตั้ง)
...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้ว
มีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - ดีมาก
 - ดี
 - พอใช้
 - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้
 - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
 - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 - นำไปใช้ได้จริง
 - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ
(นางสีสวาท ดินิสสัย)
...../...../.....

ความคิดเห็น

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสมชัย สิ้นแท้)
...../...../.....