

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา หน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2559

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างพลเมืองดี

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

ในสังคมประชาธิปไตยต้องการพลเมืองดีที่เรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าในสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนและส่งเสริมให้ผู้อื่นในสังคมดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

##### ผลการเรียนรู้

1. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจความเป็นพลเมือง (K)
2. ประยุกต์ใช้หลักการความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต (P)
3. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม (A)

#### 2. สาระสำคัญ

ประเทศชาติหรือสังคมในระดับต่างๆจะพัฒนาหรือมีความก้าวหน้าไปได้มากได้น้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร เนื่องจากการอยู่ร่วมกันในสังคมทุกระดับ ประชากรหรือพลเมืองในสังคมนั้นย่อมมีบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับคุณวุฒิและวัยวุฒิ ทั้งนี้หากพลเมืองสามารถปฏิบัติตนโดยมีความรับผิดชอบต่อ ชุมชน และประเทศชาติแล้ว สังคมในทุกระดับชั้นก็จะพัฒนาหรือมีความเจริญก้าวหน้าไปด้วย

##### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

- การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี
- การใช้สิทธิโดยไม่ละเมิดหน้าที่
- การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ
- ความกล้าหาญทางจริยธรรม
- การเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาสังคมต่อสาธารณะ

#### 4. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

##### ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ

##### คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

#### 5. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

โครงการการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน และบูรณาการหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข)

##### ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอเรื่อง “พลเมืองดีตามแนวประชาธิปไตย”
2. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคลิปวิดีโอเรื่อง “พลเมืองดีตามแนวประชาธิปไตย” จากนั้นครูตั้งประเด็นเชื่อมโยงเข้าสู่ปัญหาที่ต้องแก้ไขภายในโรงเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในปัญหาต่างๆ แล้วเลือกประเด็นปัญหาที่นักเรียนสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้

##### ขั้นที่ 2 สืบหาข้อมูล

1. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนโครงการเพื่อสังคมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8-9 คน แล้วนำเสนอโครงการแต่ละคนพร้อมทั้งคัดเลือกโครงการ 1 โครงการเพื่อร่วมกันคิดวางแผนงานกลุ่มที่จะดำเนินการ

##### ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม
2. ครูสรุปให้นักเรียนรู้ถึงการกระทำที่นักเรียนได้ร่วมกันวางแผนเพื่อปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนถือว่าการสร้างคุณลักษณะนิสัยของการเป็นพลเมืองดีของสังคม

##### ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

ให้นักเรียนได้ทำงานตามที่ได้วางแผนตามระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นนำมาเผยแพร่โดยการจัดป้ายนิเทศเป็นแบบอย่างให้นักเรียนระดับชั้นต่างๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำประโยชน์เพื่อสังคม

## ขั้นที่ 5 ประเมิน

ครูให้นักเรียนประเมินผลงานแต่ละกลุ่ม เพื่อหาจุดเด่น และข้อบกพร่อง แล้วนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### 7. สื่อการสอน

1. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับตัวอย่างพลเมืองดี
2. ภาพบรรยากาศในโรงเรียน

### 8. แหล่งเรียนรู้

วัสดุเหลือใช้ที่โรงเรียนและวัสดุที่เหลือใช้ในบ้าน

### การวัดและประเมินผล

#### 8.1 การประเมินตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัด และประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
1. รู้และเข้าใจความเป็นพลเมือง	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
2. ประยุกต์ใช้หลักการความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
3. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	- ชิ้นงาน - การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- ชิ้นงาน - การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

#### 8.2 การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

ประเด็นการประเมิน	แหล่ง	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. รู้และเข้าใจความเป็นพลเมือง	- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญหาท้องถิ่น	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง
2. ประยุกต์ใช้หลักการความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต	- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญหาท้องถิ่น	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง
3. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญหาท้องถิ่น	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- การสังเกต - แบบประเมินพฤติกรรม	- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง

## 9. ข้อเสนอแนะ(ผู้ใช้แผนเขียนเสนอแนะ)

.....  
 .....

## 10. บันทึกหลังสอน

### 10.1 ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

### 10.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ (จากปัญหาอุปสรรค)

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวสาวิณี อ่วมเจริญ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี

...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....  
 .....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ  
 (.....)  
 ...../...../.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....แล้ว  
 มีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - ดีมาก
  - ดี
  - พอใช้
  - ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้
  - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
  - ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
  - นำไปใช้ได้จริง
  - ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ  
 (.....)  
 ...../...../.....

ความคิดเห็น

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 (.....)  
 ...../...../.....